

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ
ЭКЗАМЕНА КАНДИДАТСКОГО
МИНИМУМА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Группа научных специальностей: 5.6. Исторические науки
Научная специальность: 5.6.4. Этнология, антропология и этнография
Нормативный срок освоения программы – 3 года
Форма обучения – очная

Саранск 2022

Разработчики: кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мирошкин В.В.

Рецензенты:

1. Е. Н. Бикейкин, доктор исторических наук, заместитель директора - ученый секретарь ГКУ Республики Мордовия «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия».

2. Т. М. Гусева, зав. отделом истории ГКУ Республики Мордовия «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия», доктор исторических наук.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения, протокол № 7 от 26.01.2022 года.

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: подготовка к сдаче экзамена кандидатского минимума по специальности; формирование у аспирантов углубленных знаний о проблемах и методах исследования современной этнологии, антропологии и этнографии, о народах мира, основных особенностях их этногенеза и этнической истории, современных этнических процессах; умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности и использования ее результатов в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний по основным этапам развития этнологии, антропологии и этнографии;
- формирование цельного научного представления о складывании этнической картины мира;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе изучения ими специфики историко-культурного развития народов мира;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по этнологии, антропологии и этнографии;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам этнологии, антропологии и этнографии;
- развитие способности понимать этническую специфику, этнокультурные и этноконфессиональные процессы современного мира;
- определять собственную позицию по отношению к этническим процессам и этнической культуре этнических общностей;
- формирование навыков комплексного исследования на основе усвоения теории этнологии, антропологии и этнографии в неразрывной связи с закономерностями и тенденциями мирового исторического процесса.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этнология, антропология и этнография» относится к обязательным дисциплинам образовательного компонента учебного плана, направленных на подготовку к сдаче кандидатского минимума по специальности 5.6.4. Этнология, антропология и этнография.

Дисциплина изучается в 2, 3, 4 семестрах.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения практики, проведения научной деятельности, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ этнологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

профессиональные компетенции:

ПК-1: Способность осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, требующей знаний современной методологии и методов исследования этнологии, антропологии и этнографии.

ПК-2: Способность использовать результаты научных исследований по отечественной истории в научной и научно-педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные этапы развития этнологии, антропологии и этнографии, процессы и закономерности этнокультурного и этноконфессионального развития народов России и мира;
- базовые методы и приемы исследования этнологии, антропологии и этнографии, научно-исследовательской работы в области исторического знания;
- методы реализации научно-исследовательской деятельности, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области этнологии, антропологии и этнографии;
- современное состояние этнологии, антропологии и этнографии и основные концепции в данной области;

уметь:

- ориентироваться в обширном фактическом материале этнологии, антропологии и этнографии;
- планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области этнологии, антропологии и этнографии с применением современных методов исследования;
- уважительно относиться к этнокультурному наследию народов, культивировать патриотические традиции, осознавать гражданский смысл своей профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками поиска и критическому анализу информации по тематике проводимых исследований в области этнологии, антропологии и этнографии;
- навыками проведения экспертизы научных исследований по этнологии, антропологии и этнографии с точки зрения их актуальности и научно-практической значимости.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
	Очная форма
Трудоемкость изучения дисциплины	216/6
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лекции	52
практические занятия	56
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	108
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	36
подготовка реферата	10
подготовка к зачету	10
подготовка к экзамену	10
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	32

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
		Очная форма	Очная форма	Очная форма
1	Этнолого-антропологические дисциплины в системе наук. Теоретические проблемы исторического развития этнологии, антропологии, этнографии.	8 ч.	10 ч.	18 ч.
2	Теоретико-методологические основы этнологии, антропологии, этнографии	8 ч.	10 ч.	27 ч.
3	Этнокультурная характеристика народов мира	20 ч.	20 ч.	29 ч.
4	Этнокультурная характеристика народов России	16 ч.	16 ч.	34 ч.
	Итого	52 ч.	56 ч.	108 ч.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Этнолого-антропологические дисциплины в системе наук.

Теоретические проблемы исторического развития этнологии, антропологии, этнографии.

1. Система этнолого-антропологических дисциплин, их предметная область (2 ч.)

Соотношение понятий «этнология», «этнография», «культурная антропология», «социальная антропология», «народоведение», «Volkskunde/Völkerkunde». Связь этнолого-антропологических дисциплин с историей, географией, социологией, физической (биологической) антропологией и другими науками.

Особенности и эволюция представлений о предметной области этнолого-антропологических наук в России и зарубежных странах. Смысл понятий «этнос», «этничность», «этнокультура» и связанных с ними теоретических проблем. Основные понятия, используемые для обозначения этнических общностей: этнос, субэтнос, этническая группа, этнографическая группа, метаэтнос.

Субдисциплины этнологии: этностатистика и этнодемография, этнолингвистика, этнопсихология, этносоциология, этноэкология, этноархеология, юридическая антропология, медицинская антропология и др.

Предмет физической антропологии. Основные разделы. История антропологической мысли и эволюционного учения в России и других странах. Основные этапы развития антропологии. К. Бэр, Н.Н. Миклухо-Маклай, А.П. Богданов, Д.Н. Анучин. Развитие отечественной антропологической мысли. Школа отечественной антропологии: В.П. Алексеев, Т.И. Алексеева, В.В. Бунак, Г.Ф. Дебец, А.А. Зубов, М.Г. Левин, Я.Я. Рогинский, Ю.Г. Рычков, и др. Традиционные и современные методы исследования: антропометрия, краниометрия, остеометрия, генетические и молекулярные методы, этнологические методы. Человек как биосоциальное существо. Эволюционные учения. Микро- и макроэволюция. Адаптивная радиация. Таксономия. Экологическая ниша. Гомология. Понятие плезиоморфии и апоморфии. Специфические особенности развития человеческого организма. Реализация наследственной программы современного человека в условиях общения с себе подобными. Формирование видоспецифических характеристик в процессе индивидуального развития человека в социальной среде (прямохождение, речь).

2. Источники и методы этнолого-антропологических исследований. (2 ч.)

Первичные и вторичные источники. Виды источников: полевые этнографические и этносоциологические материалы, письменные источники, фольклорные материалы, нарративы, вещественные источники, археологические артефакты, антропологические находки и значение физико-антропологических исследований для этнологии. Выбор источников применительно к разным исследовательским целям. Комплексность использования источников, включая данные смежных наук.

Методологические основы исследовательской работы. Синхронный и

диахронный подходы. Историко-культурный и кросс-культурный методы. Методы функционального и структурного (структурно-функционального) анализа. Системный принцип.

Методика работы в поле. Подготовка к полевым выездам. Виды экспедиционных исследований. Особенности метода «включенного наблюдения». Способы сбора полевых материалов. Этнографические интервью, методика работы с информантами и организации «этнографического поля». Использование технических средств фиксации полевого материала. Анкетирование: виды анкетирования, методика составления анкет, критерии репрезентативности выборки, соответствующей исследовательским задачам.

3. История зарубежной этнологической науки (2 ч.)

«Предыстория» этнологии. Накопление этнографических данных в древности и в средние века.

Расширение этнографических знаний в XVI – первой половине XIX вв.; значение Великих географических открытий. Первые попытки концептуализации знаний о народах мира (Руссо, Дидро, Фергюссон, Монтескье, Вольтер, Кондорсе).

Становление этнологии. Эволюционизм Возникновение этнологических обществ в Европе и США. Эволюционизм в естественных науках. И. Кант, П.С. Лаплас, Ч. Лайелл, А. Гумбольдт, К. Линней, Ч. Дарвин. Причины появления эволюционизма, его антиклерикальная направленность. Эволюционизм в этнологии, его основные принципы. Особенности взглядов Дж. Ф. Мак-Леннана, Дж. Лёббока, Э. Тайлора, Л.Г. Моргана. «Золотая ветвь» Дж. Фрэзера. Влияние эволюционизма на марксизм. Критика эволюционизма в зарубежной этнологии.

Расистские теории. Теоретические основы «социального дарвинизма». Т. Мальтус, Г. Спенсер. «Научный расизм» Ж.А. де Гобино, О. Аммона, Л. Вольтмана, В. де Ляпужа, Х.С. Чемберлена. Расовая теория в нацистской Германии. Г.Ф.К. Гюнтер. Неорасизм и неонацизм в наши дни. «Культурный расизм».

Диффузионизм Ф. Ратцель как предтеча диффузионизма. Особенности взглядов Л. Фробениуса, Ф. Гребнера, В. Шмидта, У. Риверса, Г. Эллиот-Смита и У.Дж. Перри.

Фрейдизм. Основные положения метода «психоанализа» З. Фрейда. Его изыскания в области этнологии. Последователи З. Фрейда. Г. Рохейм, В. Райх, О. Ранк. «Неофрейдизм» во второй половине XX в.

«Историческая школа» Ф. Боас – основоположник «исторической школы». Ее общие положения. Особенности понимания историзма. Понятия «этнография» и «этнология» в трактовке представителей школы. Особенности взглядов К. Уисслера, А. Крёбера, А. Гольденвейзера, Р. Лоуи, П. Радина.

Психологическое направление в американской культурной антропологии Основные положения «Школы культуры и личности». Понятие «основная личность». Взгляды А. Кардинера, Э. Сэпира, Р. Линтона, Р. Бенедикт, М. Мид, К. Дюбуа, И. Халлоуэлла.

Французская социологическая школа О. Конт – предтеча школы. Основные

положения «социологического детерминизма» Э. Дюркгейма. Особенности взглядов М. Мосса и Л. Леви-Брюля.

Функционализм и структурализм Функционалистские взгляды Н.Н. Миклухо-Маклая. Эпистемологические, идеологические и политические предпосылки возникновения британского функционализма и его основные положения. Труды Б. Малиновского и А. Рэдклифф-Брауна. Британский структурализм. Э. Эванс-Притчард и его труд «Нуэры». М. Фортес, Р. Фёрс, М. Глакман. Французский структурализм. Метод К. Леви-Стросса.

Западная культурная/социальная антропология во второй половине XX – начале XXI в. Американская культурная антропология и британская социальная антропология: от различий к симбиозу. Культурный релятивизм М. Херсковица. Неозволюционизм. Особенности взглядов Л. Уайта, М. Саллинса, Дж. Стюарда.

Концепция этничности. «Примордиализм», «конструктивизм», «инструментализм». П.Л. Ван ден Берге, Ф. Барт, Э. Геллнер, Э. Смит, Э. Хобсбом, Б. Андерсон, Х. Ортега-и-Гассет.

Интерпретативная антропология К. Гирца. «Цивилизационное» направление. С.Ф. Хантингтон. «Постмодернизм».

4. История этнологической науки в России (2 ч.)

Расширение границ Российского государства в XVII – XVIII вв. как предпосылка становления отечественной этнологии. Труды Семена Ремезова (старшего). Камчатские экспедиции Витуса Беринга. С.П. Крашенинников. Академические экспедиции. Работы И.-Г. Георги, Г.Ф. Миллера, И.И. Лепехина и др. «Норманнская теория».

Отделение этнографии Императорского Русского географического общества, «Общество любителей естествознания, антропологии и этнографии» (ОЛЕАЭ) при Московском университете. Экспедиции российских путешественников в XIX в. Этнографические журналы. «Этнографическое бюро» В.Н. Тенишева.

Особенности эволюционизма в России. Н.И. Надеждин, К.Д. Кавелин, М.И. Кулишер, М.М. Ковалевский, Л.Я. Штернберг, В.Г. Богораз-Тан, В.И. Иохельсон и др. Д.Н. Анучин.

«Культурный расизм» в России. В. Авдеев, А. Савельев.

Советская этнография в первой половине XX в. Складывание организационных форм советской этнографии. Переход от дореволюционных научных традиций к официальному «марксизм-ленинизму». Репрессированные этнографы. Развитие этнографических исследований в целях государства. Роль этнографов в «национально-государственном размежевании» в Туркестане. «Яфетическая теория» Н.Я. Марра.

Отечественная этнология во второй половине XX – начале XXI вв. Расширение этнографических исследований. Становление новых направлений, субдисциплин этнографии и смежных дисциплин. Дискуссии 1960-х – начала 1970-х гг. Концепция хозяйственно-культурных типов М.Г. Левина и Н.Н. Чебоксарова. Концепции этноса. Взгляды С.М. Широкогорова, Ю.В. Бромлея, Л.Н. Гумилева и их критика. «Антропологизация» отечественной этнологии в

1990-е годы.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы этнологии, антропологии, этнографии.

1. Классификации, принятые в этнолого-антропологических исследованиях (2 ч.)

Этнокультурная географическая классификация. Понятия «историко-культурная провинция», «историко-культурная область», «историко-этнографическая общность». Лингвистические классификации. Принципы генетической языковой классификации. Палеолингвистика и ностратическая теория. Язык, наречие, диалект, говор. Языковые семьи народов мира. Изолированные языки. Антропологическая классификация. Расовые признаки. Причины возникновения расовых различий. Моноцентрическая и полицентрическая теории антропосоциогенеза. Традиционная классификация больших рас: европеоидная, монголоидная, негроидная (австралонегроидная: вариант – австралоидная и негроидная расы) расы и их морфологические характеристики. Другие классификации: капоиды, негроиды, австралоиды, европеоиды (кавказоиды в американской науке), монголоиды и американоиды. Малые расы. «Переходные» расы. Проблема расы в современной этнологоантропологической науке. Конфессиональная классификация. Мировые, региональные, локальные религии, исторические обстоятельства их возникновения и особенности. Прозелитизм. Понятие «этноконфессиональная группа».

Буддизм. Социально-исторические условия его возникновения. Сидхартха Гаутама. Будда Шакьямуни. Трипитака. Вероучение и культ раннего буддизма. Раскол буддизма в I-II вв. н. э.: хинаяна и махаяна. Тхеравада, ваджраяна, ламаизм. Распространение и эволюция буддизма за пределами Индии. Буддизм на территории России. Буддизм в современном мире. Буддийский модернизм и европейский необуддизм. Христианство. Возникновение и развитие христианства в I – V вв. н.э. Иисус Христос. Библия: Ветхий Завет, Новый завет. Исторические условия возникновения христианства. Первые христианские общины. Монофизитство. Католицизм, православие, протестантизм: обстоятельства возникновения, общие и особенные черты в вероучении и культе. География распространения. Ислам. Социально-исторические условия возникновения. Мухаммад. Коран. Сунна. Вероучение и культ раннего ислама. Географии распространения ислама. Раскол и основные направления в исламе: суннизм, шиизм, исмаилизм. Джаддидизм. Ваххабизм. Суфизм и его основные тарикаты. Мазхабы. Ислам на территории России. Ислам в современном мире: борьба модернизма и традиционализма. Исламский фундаментализм и исламский радикализм. «Исламизм», концепция «исламского мира». Региональные и локальные религиозные системы. Иудаизм, индуизм, джайнизм, сикхизм, синтоизм. Синкретические культы. Неоязычество. Ранние формы религии. Анимизм, тотемизм, аниматизм. Фетишизм. Шаманизм. Религиозные системы в раннеклассовых обществах (Греция, Египет, Передняя Азия, Новый Свет).

Хозяйственно-культурная классификация. Концепция хозяйственно-культурных типов Н.Н. Чебоксарова и М.Г. Левина. Типы присваивающего и производящего хозяйства. Проблема неолитической революции. Конвергенция и культурные заимствования. «Культурные ареалы», «пищевые ареалы» (Ф. Боас, К. Уисслер, А. Крёбер).

2. Процессы антропосоциогенеза (2 ч.)

Основные этапы формирования человека современного вида. Пути расселения по земному шару. Расообразование. Довербальные/невербальные способы общения. Появление и развитие человеческой речи. Различия в орудийной деятельности человека и высших приматов. Понятие «соционормативная система» («соционормативная культура»). Половозрастное разделение труда и социальных функций. Проблема матриархата в историографии. Основные типы семьи и брака. Концепция Л.Г. Моргана и ее критика. Проблемы полигамии, моногамии в этнологической литературе. Возрастные классы и возрастные группы. Системы возрастных инициаций. "Обряды перехода", их виды и функции. Обычай избегания. Проблема возникновения экзогамии. Основные типы общины. Соотношение кровнородственных и общинно-территориальных связей. «Линидж», род, племя, фратрия. Материнская и отцовская системы родства. Проблема происхождения экзогамии. Социальная стратификация и функциональная дифференциация. Кастовая и сословная стратификация. Потестарная стадия общественного развития. Вождество. «Военная демократия». Классообразование. Переход от ранней государственности к развитой.

3. Этнические процессы (2 ч.)

Проблема этнических границ.

Особенности этнического самосознания, его место в системе идентичностей.

Этногенетические процессы в интерпретации советской этнографии. Объединительные и разъединительные, этноэволюционные и этнотрансформационные процессы (в трактовке советской этнологической школы).

Понятия «аккультурация», «ассимиляция» в зарубежной антропологии.

Значение межкультурного взаимодействия и конвергенции в истории человечества.

Миграционные процессы.

Проблема понимания диаспоры в современном мире.

4. Этнополитические проблемы. (2 ч.)

Этапы развития и структура международного этнического права. Право на самоопределение в исторической ретроспективе и в современном международном праве.

Этнические меньшинства. Статус этнических меньшинств. Типология меньшинств. Исторические особенности формирования меньшинств. Понятия

«коренные народы», «аборигенные народы» и т.п. Международное право о меньшинствах и аборигенных народах.

Этническая политика в Российской империи, СССР и Российской Федерации. Основные международные и российские правовые акты. Политическое значение проблемы соотношения понятий «этнос» и «нация», «этническое» и «национальное».

Национализм и этнонационализм, их проявления в современном мире. Правовое определение геноцида. Виды геноцида. Правовое определение апартеида. Расовая сегрегация и дискриминация.

Типология ситуаций межэтнического взаимодействия. Понятие социально-культурной дистанции.

Этнические стереотипы, этнические, религиозные, расовые фобии.

Факторы межэтнической напряженности. Межэтнические конфликты и пути их предупреждения.

Раздел 3. Этнокультурная характеристика народов мира

1. Этнокультурная характеристика народов Австралии и Океании (2 ч.)

Австралия. Особенности природно-климатических условий. Проблема хронологии заселения. Физико-антропологическая характеристика населения Австралии и Тасмании. Особенности социальной организации. «Локальная группа», племя. Формы брака и семьи. Брачные классы. «Австралийская контроверза». Инициации. Языковые семьи. «Языковая непрерывность». Система жизнеобеспечения. Традиционные религиозные представления и практики. Изменение состава населения Австралии с начала британской колонизации и формирование австралийской нации. Положение и адаптация австралийских аборигенов. Судьба тасманийцев.

Океания. Географическое районирование: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природно-климатических условий. Формирование населения. Языковое многообразие народов Океании. Наиболее крупные народы и государства. Физико-антропологическая характеристика народов Океании. Системы жизнеобеспечения. Социальные отношения и социальная организация до появления европейцев: от первобытности к предклассовым/раннеклассовым обществам. Традиционные религиозные культы и практики. Религиозный синкретизм как реакция на европейскую колонизацию.

2. Этнокультурная характеристика народов Африки (2 ч.)

Природно-климатическая зональность.

Африка – первоначальный центр антропосоциогенеза. Этногенез. Автохтонное население и миграционные волны.

Физико-антропологические характеристики. Языковые семьи. Религии и традиционные культы. Религиозный синкретизм. Системы жизнеобеспечения. Традиционная социальная организация.

Раннеклассовые государства. Арабские завоевания и распространение

ислама. Деколонизация и противоречивость модернизационных процессов во второй половине XX – начале XXI вв.

3. Этнокультурная характеристика народов Зарубежной Азии: Юго-Восточная Азия (2 ч.)

Особенности природно-климатических условий.

Страны региона.

Физико-антропологические, языковые и конфессиональные характеристики народов ЮВА.

Происхождение народов ЮВА. Древние межкультурные контакты с соседними регионами Азии. Системы жизнеобеспечения. Социальные отношения и социальная организация. Социальная стратификация и классовообразование.

Древние и средневековые государства. Особенности и последствия европейской колонизации и деколонизации

4. Этнокультурная характеристика народов Зарубежной Азии: Восточная Азия (2 ч.)

Особенности природно-климатических условий.

Страны региона.

Палеоантропологическая и археологическая история Восточной Азии.

Этногенез народов региона. Физико-антропологические, языковые, и конфессиональные характеристики народов региона.

Особенности даосизма и конфуцианства как социально-этических систем.

Синтоизм и религиозный синкретизм в современной Японии.

Древние и средневековые государственные образования. Системы жизнеобеспечения. Социальная организация.

5. Этнокультурная характеристика народов Зарубежной Азии: Центральная Азия (2 ч.)

Географическое районирование. Особенности природно-климатических условий.

Страны региона.

Происхождение народов Центральной Азии.

Языковые, физико-антропологические и конфессиональные характеристики. Особенности ламаизма. Системы жизнеобеспечения. Кочевничество степей Центральной Азии.

6. Этнокультурная характеристика народов Зарубежной Азии: Южная Азия. (2 ч.)

Географическое районирование. Особенности природно-климатических условий.

Страны региона: континентальная и островная части.

Южная Азия как один из центров антропосоциогенеза? Проблемы формирования народов региона. Загадки Хараппы и Мохенджо-Даро. «Арии».

Миграции и завоевания. Физико-антропологические, языковые и

конфессиональные характеристики народов региона. Специфический для региона сикхизм. Особенности природно-климатических условий. Системы жизнеобеспечения. Пищевые запреты. Эволюция социальных отношений и социальной организации. Кастовая система.

Культурное и языковое влияние европейской колонизации на современную жизнь индийского общества. Последствия деколонизации: государственное дробление региона, межэтнические конфликты.

7. Этнокультурная характеристика народов Зарубежной Азии: Передняя (Юго-Западная) Азия. (2 ч.)

Географическое районирование. Особенности природно-климатических условий.

Страны региона.

Проблемы первоначального заселения Месопотамии, языковых и этнокультурных характеристик древнего населения, связей с Южной Азией. Древние религиозные системы. Зороастризм.

Современные физико-антропологические, языковые и конфессиональные характеристики. Системы жизнеобеспечения. Земледелие, скотоводство, смешанные хозяйственные комплексы.

Этнополитические процессы в I тыс. до н. э. – в начале I тыс. н.э. Арабское завоевание и распространение ислама. Проблемы модернизации исламского мира. Ислам и «исламизм» в современном мире.

8. Этнокультурная характеристика народов Зарубежной Азии: Средняя Азия и Казахстан. (2 ч.)

Понятия «Туркестан», «Средняя Азия (и Казахстан)», «Центральная Азия».

Древнейшие палеоантропологические и археологические данные о населении региона.

Природно-географическое районирование региона, хозяйственная специализация, взаимодействие носителей различных хозяйственно-культурных типов. Особенности земледелия в регионе. Виды кочевого и полукочевого скотоводства.

Взаимодействие тюркских и иранских компонентов в этногенезе и политической истории народов Средней Азии. Влияние Южной и Передней Азии. Следы буддизма и зороастризма. Эллинизация, арабское влияние и распространение ислама.

Современные физико-антропологические, языковые и конфессиональные характеристики народов региона.

Особенности «советизации» в эпоху СССР. Последствия распада СССР для этнокультурного развития региона.

9. Этнокультурная характеристика народов Зарубежной Европы (2 ч.)

Географическое и природно-климатическое районирование.

Страны и народы Восточной, Центральной, Западной, Северной и Южной Европы.

Заселение Европы. Ранние палеоантропологические и археологические находки.

Основные этапы этногенеза народов зарубежной Европы. Их современные физико-антропологические, языковые и конфессиональные характеристики.

Эволюция культуры, социальной организации и политических структур: глобальная магистраль или специфический европейский вариант развития мировой цивилизации?

Внутренние миграции и внешняя иммиграция. Проблема мультикультурализма.

10. Этнокультурная характеристика народов Америки (2 ч.)

Понятия «Северная Америка», «Южная Америка», «Мезоамерика», «Латинская Америка».

Географическое и природно-климатическое районирование. Заселение Америк: пути и время. Проблема контактов с народами Океании в древности.

Физико-антропологические, языковые и конфессиональные характеристики коренных народов Америки. Системы жизнеобеспечения коренных народов Америки до европейцев. Особенности эволюции хозяйства и культуры по сравнению с Евразией.

Традиционные системы социальных отношений. Предклассовые общества Северной Америки. Классообразование. Государства доколумбовой эпохи.

Европейская колонизация. Формирование современных американских наций: миграции, этнический и конфессиональный состав.

Раздел 4. Этнокультурная характеристика народов России

1. Этнокультурная характеристика народов России: Русские (4 ч.)

Происхождение, этническая и политическая история. «Норманнская теория» в отечественной историографии.

Современные физико-антропологические, языковые и конфессиональные характеристики. Русские, украинцы, белорусы: один народ или три? Языки или диалекты?

Субэтнические группы. Проблемы этнического самоопределения казаков и поморов. Эволюция систем жизнеобеспечения. Эволюция социальных отношений.

Расселение русских за рубежом. Проблема соотношения понятий «русские» – «русскоязычные» – «русский мир».

2. Этнокультурная характеристика народов России: народы Северо-Запада России (2 ч.)

Народы Северо-Запада России. Происхождение, их современные физико-антропологические, языковые и конфессиональные характеристики.

Хозяйственная, культурная и этносоциальная характеристика народов Северо-Запада России.

Традиционные системы жизнеобеспечения. Традиционная социальная

организация.

Проблемы национального самосознания и этнокультурной интеграции.
Современное этнокультурное состояние.

3. Этнокультурная характеристика народов России: народы Поволжья (2 ч.)

Народы Поволжья. Происхождение, их современные физико-антропологические, языковые и конфессиональные характеристики.

Хозяйственная, культурная и этносоциальная характеристика народов Поволжья.

Традиционные системы жизнеобеспечения. Традиционная социальная организация.

Особенности освоения Поволжья русскими. Христианизация. Специфика советской модернизации.

Проблемы национального самосознания и этнокультурной интеграции.
Современное этнокультурное состояние.

4. Этнокультурная характеристика народов России: народы Северного Кавказа (2 ч.)

Географическое положение, природно-климатическое районирование, страны региона, административно-территориальное деление российского Кавказа.

Наиболее ранние археологические и палеоантропологические находки. Культурная преемственность в древности. Древние и средневековые государства. Связи с Передней Азией.

Миграционные волны и иноземные завоевания. Вхождение в состав России.

Современные физико-антропологические, языковые и конфессиональные характеристики народов региона.

Системы жизнеобеспечения. Социальная организация. Традиционная духовная культура.

5. Этнокультурная характеристика народов России: самодийские и угорские народы Севера и Сибири (2 ч.)

Географическое и природно-климатическое районирование. Ранние палеоантропологические и археологические находки. Пути заселения Сибири. Самодийские и угорские народы Севера и Сибири. Современные физико-антропологические, языковые и конфессиональные характеристики самодийских и угорских народов Севера и Сибири. Очаги формирования основных языковых общностей. Взаимодействие. Государственные образования на территории Сибири. Традиционные хозяйственно-культурные типы.

Проблемы национального самосознания и этнокультурной интеграции.
Современное этнокультурное состояние.

6. Этнокультурная характеристика народов России: палеоазиатские и

тунгусо-манчжурские народы Сибири и Дальнего Востока (2 ч.)

Дальний Восток в широком и узком значениях термина. Ранние палеоантропологические и археологические находки. Пути заселения современного российского Дальнего Востока.

Палеоазиатские и тунгусо-манчжурские народы Сибири и Дальнего Востока. Происхождение, их современные физико-антропологические, языковые и конфессиональные характеристики.

Традиционные системы жизнеобеспечения. Традиционная социальная организация.

Проблемы национального самосознания и этнокультурной интеграции.

Современное этнокультурное состояние.

7. Этнокультурная характеристика народов России: тюркские народы Сибири (2 ч.)

Тюркские народы Сибири. Происхождение, их современные физико-антропологические, языковые и конфессиональные характеристики.

Традиционные системы жизнеобеспечения. Традиционная социальная организация.

Проблемы национального самосознания и этнокультурной интеграции.

Современное этнокультурное состояние.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Этнолого-антропологические дисциплины в системе наук. Теоретические проблемы исторического развития этнологии, антропологии, этнографии.

Тема 1. Этнология, антропология и этнография в системе наук (6 ч.)

План занятия:

1. Этнология как наука. Соотношение терминов «этнология» и «этнография».

2. Основные понятия этнологической науки: «этнос», «этничность», «этнокультура» и связанные с ними теоретические проблемы.

3. Субдисциплины этнологии.

4. Антропология и её предмет.

5. Возрастная и конституциональная антропология.

6. Популяционная антропология.

Задания для текущего контроля

1. Объяснить соотношение понятий «этнология», «этнография», «культурная антропология», «социальная антропология», «народоведение», «Volkskunde/Völkerkunde».

2. Охарактеризовать связь этнолого-антропологических дисциплин с

историей, географией, социологией, физической (биологической) антропологией и другими науками.

3. Проведите дискуссию о предметной области этнологической науки в России и за рубежом.

4. Представить характеристику теорий этноса в современной отечественной этнологической науке.

5. Рассмотреть особенности антропологии, как науки.

Тема 2. Источники и методы этнолого-антропологических исследований (2 ч.)

План занятия:

1. Первичные и вторичные источники. Виды источников в этнологии, антропологии, этнографии.

2. Методологические основы исследовательской работы в этнологии, антропологии, этнографии.

3. Методика полевых исследований

4. Анкетирование в этнолого-антропологических исследованиях.

Задания для текущего контроля

1. Дать характеристику источникам в этнологии, антропологии и этнографии.

2. Выделить основные принципы и методы в этнологии, антропологии, этнографии.

3. Раскрыть основное содержание этапов полевого исследования.

4. Рассмотреть специфику анкетирования в этнолого-антропологических исследованиях.

Тема 3. История зарубежной этнологической науки (2 ч.)

План занятия:

1. Этнологические знания до XVIII в.

2. Эволюционизм. Расистские теории.

3. Диффузионизм. Фрейдизм.

4. «Историческая школа». Психологическое направление в американской культурной антропологии

5. Французская социологическая школа. Функционализм и структурализм.

6. Западная культурная/социальная антропология во второй половине XX – начале XXI в.

Задания для текущего контроля

1. Дать характеристику основным этапам развития этнологической науки.

2. Выделить сильные и слабые стороны различных этнологических школ.

3. Проанализировать имеющиеся в науке концепции этничности.

4. Охарактеризовать тенденции развития современной этнологической науки.

Тема 4. История этнологической науки в России (2 ч.)

План занятия:

1. Возникновение и развитие этнологической науки до 1917 г.
2. Советская этнография в первой половине XX в.
3. Отечественная этнология во второй половине XX в.
4. Российская этнологическая наука в начале XXI вв. и её «антропологизация».
5. Концепции этноса в отечественной этнологии.

Задания для текущего контроля

1. Охарактеризовать расширение границ Российского государства в XVII – XVIII вв. как предпосылку становления отечественной этнологии.
2. Определить вклад в развитие этнографической науки Отделения этнографии Императорского Русского географического общества и «Общества любителей естествознания, антропологии и этнографии» (ОЛЕАЭ) при Московском университете.
3. Проанализировать особенности эволюционизма в России.
4. Охарактеризовать основные достижения советских этнографов.
5. Выделить важнейшие тенденции развития этнологической науке в современной России.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы этнологии, антропологии, этнографии.

Тема 1. Классификации, принятые в этнолого-антропологических исследованиях (4 ч.)

План занятия:

1. Географическая классификация.
2. Антропологическая классификация
3. Лингвистическая классификация.
4. Хозяйственно-культурные типы (ХКТ).
5. Историко-этнографические области (ИЭО).
6. Конфессиональная классификация.

Задания для текущего контроля

1. Составить таблицу «Классификации в этнолого-антропологических исследованиях».
2. Определить значение лингвистической классификации в этнологической науке.
3. Выделить и проанализировать причины возникновения расовых

различий.

4. Рассмотреть социально-исторические условия становления мировых религий.

5. Определить назначение хозяйственно-культурной классификации и историко-этнографических областей в этнологии.

Тема 2. Процессы антропосоциогенеза (2 ч.)

План занятия:

1. Основные этапы формирования человека современного вида. Пути расселения по земному шару

2. Расообразование.

3. Половозрастное разделение труда и социальных функций. Проблема матриархата в историографии.

4. Основные типы семьи и брака

5. Возрастные классы и возрастные группы. Системы возрастных инициаций.

6. Основные типы общины.

7. Социальная стратификация и функциональная дифференциация. Классообразование.

Задания для текущего контроля

1. Проанализировать основные этапы формирования человека современного вида и пути его расселения по земному шару.

2. Рассмотреть понятие «соционормативная система».

3. Провести дискуссию на тему «Проблема матриархата в историографии».

4. Рассмотреть концепцию Л.Г. Моргана и ее критику.

5. Охарактеризовать проблему возникновения экзогамии.

Тема 3. Этнические процессы (2 ч.)

План занятия:

1. Особенности этнического самосознания, его место в системе идентичностей. Проблема этнических границ.

2. Этногенетические процессы в интерпретации советской этнографии.

3. Понятия «аккультурация», «ассимиляция» в зарубежной антропологии.

4. Миграционные процессы.

5. Проблема понимания диаспоры в современном мире.

Задания для текущего контроля:

1. Выделить особенности этнического самосознания.

2. Охарактеризовать этногенетические процессы в этнологии.

3. Объяснить процессы аккультурации и ассимиляции.

4. Подготовить эссе: «Роль межкультурного взаимодействия и конвергенции в истории человечества».

Тема 4. Этнополитические проблемы (2 ч.)

План занятия:

1. Этапы развития и структура международного этнического права.
2. Этнические меньшинства и их статус.
3. Этническая политика в России в исторической ретроспективе.
4. Национализм и этнонационализм, их проявления в современном мире.
5. Этнические стереотипы.
6. Межэтнические конфликты и пути их предупреждения.

Задания для текущего контроля:

1. Подготовить эссе на тему: «Право на самоопределение в исторической ретроспективе и в современном международном праве».
2. Выявить исторические особенности формирования этнических меньшинств.
3. Охарактеризовать основные международные и российские правовые акты в сфере этнополитики.
4. Выявить и проанализировать проявления национализма и этнонационализма в мире.
5. Выделить факторы межэтнической напряженности.

Раздел 3. Этнокультурная характеристика народов мира

Тема 1. Этнокультурная характеристика народов Австралии и Океании (2 ч.).

План занятия:

1. Историко-этнографические области на территории Австралии и Океании.
2. Проблема первоначального заселения Австралии и Океании и происхождение коренного населения.
3. Антропологическая и лингвистическая характеристики населения Австралии и Океании.
4. Основные черты хозяйства, быта и культуры аборигенов до начала европейской колонизации.
5. Европейская колонизация и современный состав населения Австралии и Океании.

Задания для текущего контроля:

1. Представить физико-антропологическую характеристику населения Австралии и Тасмании.
2. Проанализировать изменение состава населения Австралии с начала британской колонизации и формирование австралийской нации.

3. Охарактеризовать положение и адаптацию австралийских аборигенов.
4. Выявить и охарактеризовать традиционные религиозные культы и практики народов Австралии и Океании.

Тема 2. Этнокультурная характеристика народов Африки (2 ч).

План занятия:

1. Антропологическая и языковая классификации народов Африки.
2. Этническая история народов Африки.
3. Основные черты хозяйства, быта и культуры африканцев до европейской колонизации.
4. Современные этнические процессы в Африке

Задания для текущего контроля:

1. Оценить Африку как первоначальный центр антропосоциогенеза.
2. Проанализировать религию и традиционные культы народов Африки.
3. Проанализировать арабские завоевания и распространение ислама в Африке.
4. Рассмотреть процесс деколонизации Африки и противоречивость её модернизационных процессов во второй половине XX – начале XXI вв.

Тема 3. Этнокультурная характеристика народов Зарубежной Азии: Юго-Восточная Азия (2 ч.).

План темы:

1. Антропологическая и языковая классификации народов Юго-Восточной Азии.
2. Этническая история народов Юго-Восточной Азии.
3. Основные черты хозяйства, быта и культуры народов Юго-Восточной Азии до европейской колонизации.
4. Современные этнические процессы в Юго-Восточной Азии

Задания для текущего контроля:

1. Определить и рассмотреть древние межкультурные контакты Юго-Восточной Азии с соседними регионами Азии.
2. Охарактеризовать древние и средневековые государства Юго-Восточной Азии.
3. Выявить особенности и последствия европейской колонизации и деколонизации Юго-Восточной Азии.
4. Определить тенденции современного этнического развития народов Юго-Восточной Азии.

Тема 4. Этнокультурная характеристика народов Зарубежной Азии: Восточная Азия (2 ч.).

План темы:

1. Антропологическая и языковая классификации народов Восточной Азии.
2. Этническая история народов Восточной Азии.
3. Основные черты хозяйства, быта и культуры народов Восточной Азии с древности до Нового времени.
4. Особенности даосизма и конфуцианства как социально-этических систем.
5. Синтоизм и религиозный синкретизм в современной Японии
6. Современные этнические процессы в Восточной Азии

Задания для текущего контроля:

1. Проанализировать палеоантропологическую и археологическую историю Восточной Азии.
2. Охарактеризовать даосизм и конфуцианство как религиозные системы.
3. Выделить основные черты синтоизма.
4. Определить тенденции современного этнического развития народов Восточной Азии.

Тема 5. Этнокультурная характеристика народов Зарубежной Азии: Центральная Азия (2 ч.).

План темы:

1. Антропологическая и языковая классификации народов Центральной Азии.
2. Этническая история народов Центральной Азии.
3. Основные черты хозяйства, быта и культуры народов Центральной Азии.
4. Ламаизм.
5. Современные этнические процессы в Центральной Азии.

Задания для текущего контроля:

1. Проанализировать основные теории происхождения народов Центральной Азии.
2. Раскрыть специфику ламаизма.
3. Охарактеризовать феномен кочевничества степей Центральной Азии.
4. Определить тенденции современного этнического развития народов Центральной Азии.

Тема 6. Этнокультурная характеристика народов Зарубежной Азии: Южная Азия (2 ч.).

План темы:

1. Антропологическая и языковая классификации народов Южной Азии.
2. Этническая история народов Южной Азии.
3. Основные черты хозяйства, быта и культуры народов Южной Азии до европейской колонизации.
4. Последствия деколонизации Южной Азии и современное этническое развитие региона.

Задания для текущего контроля:

1. Охарактеризовать Южную Азию как один из центров антропосоциогенеза.
2. Проанализировать основные проблемы формирования народов.
3. Охарактеризовать кастовую систему Индии.
4. Определить значение культурного и языкового влияния европейской колонизации на современную жизнь индийского общества.
5. Определить тенденции современного этнического развития народов Центральной Азии.

Тема 7. Этнокультурная характеристика народов Зарубежной Азии: Передняя (Юго-Западная) Азия (2 ч.).

План темы:

1. Антропологическая и языковая классификации народов Передней (Юго-Западной) Азии.
2. Этническая история народов Передней (Юго-Западной) Азии.
3. Основные черты хозяйства, быта и культуры народов Передней (Юго-Западной) Азии.
4. Современное этническое развитие региона.

Задания для текущего контроля:

1. Охарактеризовать проблему первоначального заселения Месопотамии.
2. Проанализировать древние религиозные системы региона.
3. Охарактеризовать кастовую систему Индии.
4. Определить значение арабского завоевания и распространения ислама для судьбы региона.
5. Определить тенденции современного этнического развития народов Передней (Юго-Западной) Азии.

Тема 8. Этнокультурная характеристика народов Зарубежной Азии: Средняя Азия и Казахстан (2 ч.).

План темы:

1. Антропологическая и языковая классификации народов Средней Азии и Казахстана.
2. Этническая история народов Средней Азии и Казахстана.
3. Основные черты хозяйства, быта и культуры народов Средней Азии и Казахстана.
4. Особенности «советизации» региона в эпоху СССР.
5. Последствия распада СССР для Средней Азии и Казахстана. Современное этническое развитие региона.

Задания для текущего контроля:

1. Охарактеризовать понятия «Туркестан», «Средняя Азия (и Казахстан)»,

«Центральная Азия».

2. Проанализировать древнейшие палеоантропологические и археологические данные о населении региона.

3. Охарактеризовать взаимодействие тюркских и иранских компонентов в этногенезе и политической истории народов Средней Азии.

4. Определить значение ислама для судьбы региона.

5. Определить тенденции современного этнического развития народов Средней Азии и Казахстана.

Тема 9. Этнокультурная характеристика народов Зарубежной Европы (2 ч.).

План темы:

1. Антропологическая и языковая классификации народов Зарубежной Европы.

2. Основные этапы этногенеза и этнической истории народов Зарубежной Европы.

3. Основные черты хозяйства, быта и культуры народов Зарубежной Европы.

4. Современное этническое развитие Зарубежной Европы.

Задания для текущего контроля:

1. Охарактеризовать этническую историю народов Зарубежной Европы.

2. Проанализировать основные черты хозяйства, быта, религии и культуры народов Зарубежной Европы.

3. Подготовить эссе на тему: «Зарубежная Европа – глобальная магистраль или специфический вариант развития мировой цивилизации?».

4. Определить значение христианства для судьбы региона.

5. Определить тенденции современного этнического развития народов Зарубежной Европы.

Тема 10. Этнокультурная характеристика народов Америки (2 ч.).

План темы:

1. Антропологическая и языковая классификации народов Америки.

2. Проблема первоначального заселения Америки и происхождение ее коренного населения. Основные этапы этногенеза и этнической истории народов Америки.

3. Основные черты хозяйства, быта и культуры народов Зарубежной Европы до европейской колонизации.

4. Европейская колонизация. Формирование современных американских наций: миграции, этнический и конфессиональный состав

5. Современное этническое развитие народов Америки.

Задания для текущего контроля:

1. Раскрыть сущность понятий «Северная Америка», «Южная Америка»,

«Мезоамерика», «Латинская Америка».

2. Провести дискуссию: «Заселение Америк: пути и время».
3. Рассмотреть системы жизнеобеспечения коренных народов Америки до прихода европейцев.
4. Охарактеризовать государства Америки доколумбовой эпохи.
5. Определить тенденции современного этнического развития народов Америки.

Раздел 4. Этнокультурная характеристика народов России

Тема 1. Этнокультурная характеристика народов России: Русские (4 ч.)

План занятия:

1. Происхождение, этническая и политическая история русских.
2. «Норманнская теория» в отечественной историографии.
3. Современные физико-антропологические, языковые и конфессиональные характеристики.
4. Субэтнические группы русских. Проблемы этнического самоопределения казаков и поморов
5. Эволюция систем жизнеобеспечения.
6. Эволюция социальных отношений.
7. Расселение русских за рубежом.
8. Проблема соотношения понятий «русские» – «русскоязычные» – «русский мир».

Задания для текущего контроля:

1. Охарактеризовать основные теории происхождения русских.
2. Объяснить братство украинцев, белорусов и русских .
3. Охарактеризовать проблемы этнического самоопределения казаков и поморов.
4. Рассмотреть тенденции этнического развития русского народа в XXI в.

Тема 2. Этнокультурная характеристика народов России: народы Северо-Запада России (2 ч.)

План занятия:

1. Народы Северо-Запада России. Происхождение, их современные физико-антропологические, языковые и конфессиональные характеристики.
2. Хозяйственная, культурная и этносоциальная характеристика народов Северо-Запада России.
3. Традиционные системы жизнеобеспечения. Традиционная социальная организация.
4. Проблемы национального самосознания и этнокультурной интеграции.
5. Современное этнокультурное состояние.

Задания для текущего контроля:

1. Раскрыть специфику происхождения народов Северо-Запада России.
2. Провести дискуссию на тему «Культурная специфика народов Северо-Запада России».
3. Проанализировать проблему национального самосознания и этнокультурной интеграции региона.
4. Рассмотреть современное этнокультурное состояние народов Северо-Запада России.

Тема 3. Этнокультурная характеристика народов России: народы Поволжья (2 ч.)

План занятия:

1. Народы Поволжья. Происхождение, их современные физико-антропологические, языковые и конфессиональные характеристики.
2. Хозяйственная, культурная и этносоциальная характеристика народов Поволжья.
3. Традиционные системы жизнеобеспечения. Традиционная социальная организация.
4. Особенности освоения Поволжья русскими. Христианизация. Специфика советской модернизации.
5. Проблемы национального самосознания и этнокультурной интеграции.
6. Современное этнокультурное состояние.

Задания для текущего контроля:

1. Проанализировать историческое развитие народов Поволжья.
2. Охарактеризовать особенности освоения Поволжья русскими.
3. Раскрыть специфику процессов христианизации и советской модернизации региона.
4. Рассмотреть современное этнокультурное состояние Поволжья.

Тема 4. Этнокультурная характеристика народов России: народы Северного Кавказа (2 ч.)

План занятия:

1. Географическое положение, природно-климатическое районирование, страны региона, административно-территориальное деление российского Кавказа.
2. Древние и средневековые государства. Связи с Передней Азией.
3. Миграционные волны и иноземные завоевания. Вхождение в состав России.
4. Современные физико-антропологические, языковые и конфессиональные характеристики народов региона.
5. Системы жизнеобеспечения. Социальная организация. Традиционная духовная культура.

Задания для текущего контроля:

1. Проанализировать культурную преемственность Северного Кавказа.
2. Выявить миграционные волны и иноземные завоевания Северного Кавказа.
3. Охарактеризовать влияние ислама на развитие Северного Кавказа.
4. Рассмотреть традиционную культуру народов Северного Кавказа.

Тема 5. Этнокультурная характеристика народов России: самодийские и угорские народы Севера и Сибири (2 ч.)

План занятия:

1. География расселения и численность самодийских и угорских народов Севера и Сибири.
2. Лингвистическая характеристика.
3. Хозяйственно-культурная характеристика. Конфессиональная характеристика.
4. Локальные и региональные особенности культуры.
5. Проблемы этнокультурной интеграции.
6. Современное этнокультурное состояние.

Задания для текущего контроля:

1. Выявить очаги формирования основных языковых общностей самодийских и угорских народов Севера и Сибири.
2. Охарактеризовать межэтническое взаимодействие у самодийских и угорских народов Севера и Сибири.
3. Определить государственные образования на территории Сибири и роль в их формировании самодийских и угорских народов.
4. Рассмотреть традиционные хозяйственно-культурные типы в регионе.

Тема 6. Этнокультурная характеристика народов России: палеоазиатские и тунгусо-манчжурские народы Сибири и Дальнего Востока (2 ч.)

План занятия:

1. География расселения и численность палеоазиатских и тунгусо-манчжурских народов Сибири и Дальнего Востока.
2. Лингвистическая характеристика.
3. Хозяйственно-культурная характеристика. Конфессиональная характеристика.
4. Локальные и региональные особенности культуры.
5. Проблемы этнокультурной интеграции.
6. Современное этнокультурное состояние.

Задания для текущего контроля:

1. Рассмотреть термин «Дальний Восток» в широком и узком значениях.
2. Проанализировать пути заселения современного российского Дальнего

Востока.

3. Охарактеризовать межэтническое взаимодействие у палеоазиатских и тунгусо-манчжурских народов Сибири и Дальнего Востока.

4. Определить и раскрыть сущность проблем национального самосознания и этнокультурной интеграции палеоазиатских и тунгусо-манчжурских народов Сибири и Дальнего Востока.

5. Рассмотреть традиционные хозяйственно-культурные типы в регионе.

Тема 7. Этнокультурная характеристика народов России: тюркские народы Сибири (2 ч.)

План занятия:

1. География расселения и численность тюркских народов Сибири.
2. Лингвистическая характеристика.
3. Хозяйственно-культурная характеристика. Конфессиональная характеристика.
4. Локальные и региональные особенности культуры.
5. Проблемы этнокультурной интеграции.
6. Современное этнокультурное состояние.

Задания для текущего контроля:

1. Рассмотреть традиционную систему жизнеобеспечения тюркских народов Сибири.
2. Охарактеризовать межэтническое взаимодействие у тюркских народов Сибири.
3. Определить и раскрыть сущность проблем национального самосознания и этнокультурной интеграции тюркских народов Сибири.
4. Рассмотреть современное этнокультурное состояние тюркских народов Сибири.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Этнолого-антропологические дисциплины в системе наук. Теоретические проблемы исторического развития этнологии, антропологии, этнографии (18 ч.)

Тема 1. Система этнолого-антропологических дисциплин, их предметная область

1. Выявить взаимосвязь этнологии со смежными дисциплинами. Составить кластер.
2. Объяснить соотношение понятий «этнология», «этнография», «культурная антропология», «социальная антропология», «народоведение», «Volkskunde/Völkerkunde».
3. Охарактеризовать связь этнолого-антропологических дисциплин с историей, географией, социологией, физической (биологической) антропологией и другими науками.

4. Проведите дискуссию о предметной области этнологической науки в России и за рубежом.
5. Представить характеристику теорий этноса в современной отечественной этнологической науке.
6. Рассмотреть особенности антропологии, как науки.
7. Раскрыть термины: этнос, субэтнос и этническая группа. Привести примеры.
8. Подготовить презентацию «Эволюция представлений о предмете этнологии».

Тема 2. Источники и методы этнолого-антропологических исследований.

1. Дать характеристику источникам в этнологии, антропологии и этнографии.
2. Выделить основные принципы и методы в этнологии, антропологии, этнографии.
3. Раскрыть основное содержание этапов полевого исследования.
4. Рассмотреть специфику анкетирования в этнолого-антропологических исследованиях.
5. Проанализировать проблемы, возникающие у исследователя при погружении в различные культурные среды.
6. Охарактеризовать структурный и функциональный анализ как методы этнологической науки.
7. Определить значение кросскультурных сопоставлений в этнологии.
8. Проанализировать проблему историко-антропологических реконструкций в этнологической науке.
9. Охарактеризовать проблему интерпретации в этнологии.

Тема 3. История зарубежной этнологической науки.

1. Дать характеристику основным этапам развития этнологической науки.
2. Определить развитие этнологической и антропологической мысли в древности и в средние века.
3. Выделить предпосылки зарождения и становления антропологии как науки.
4. Выделить сильные и слабые стороны различных этнологических школ.
5. Охарактеризовать проблему соотношения магии, религии и науки у Дж. Фрезера; проблему соотношения мифа и магии и значение магии у Б. Малиновского. Определить сходства и различия подходов исследователей, объяснить их интерес к данной тематике.
6. Раскрыть особенности структурно-функционального подхода.
7. Охарактеризовать стадии истории О. Конта (фетишизм (охота), политеизм (скотоводство), монотеизм (земледелие)).
8. Раскрыть сущность критики Ф. Боасом однолинейного эволюционизма и сравнительного метода и дать ей свою оценку.

9. Определить особенности исторического метода Ф. Боаса и выявить требования, предъявляемые им к полевым исследованиям.
10. Рассмотреть культуру, как «сумму поведения и образа мышления людей, образующих данное общество».
11. Представить сравнительную характеристику дионисийского и аполлоновского типа культур.
12. Проанализировать имеющиеся в науке концепции этничности.
13. Охарактеризовать тенденции развития современной этнологической науки.
14. Проанализировать расовые теории.

Тема 4. История этнологической науки в России.

1. Охарактеризовать расширение границ Российского государства в XVII – XVIII вв. как предпосылку становления отечественной этнологии.
2. Определить вклад в развитие этнографической науки Отделения этнографии Императорского Русского географического общества и «Общества любителей естествознания, антропологии и этнографии» (ОЛЕАЭ) при Московском университете.
3. Проанализировать особенности эволюционизма в России.
4. Проанализировать основные положения концепции этногенеза Л. Н. Гумилева
5. Охарактеризовать основные достижения советских этнографов.
6. Представить характеристику теорий этноса в современной отечественной этнологической науке.
7. Выделить важнейшие тенденции развития этнологической науке в современной России.
8. Проанализировать основные теории этноса в отечественной этнологии. В чем сильные и слабые стороны дуалистической, пассионарной, системно-статистической, информационной теорий?
9. Охарактеризовать примордиализм, инструментализм, конструктивизм.
10. Проанализировать идеи Ю. М. Лотмана (1922–1993) о динамике культурных процессов.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы этнологии, антропологии, этнографии (27 час.).

Тема 1 Классификации, принятые в этнолого-антропологических исследованиях

1. Составить таблицу «Классификации в этнолого-антропологических исследованиях».
2. Определить значение лингвистической классификации в этнологической науке.

3. Выделить и проанализировать причины возникновения расовых различий.
4. Рассмотреть социально-исторические условия становления мировых религий.
5. Определить назначение хозяйственно-культурной классификации и историко-этнографических областей в этнологии.
6. Подготовить таблицу «Мировые религии».
7. Раскрыть значение и функции национального языка в сохранении этноса и культуры народа.

Тема 2. Процессы антропосоциогенеза

1. Проанализировать основные этапы формирования человека современного вида и пути его расселения по земному шару.
2. Рассмотреть понятие «соционормативная система».
3. Провести дискуссию на тему «Проблема матриархата в историографии».
4. Рассмотреть концепцию Л.Г. Моргана и ее критику.
5. Охарактеризовать проблему возникновения экзогамии.
6. Используя знание этапов и процессов антропосоциогенеза, определить отличие человека от остальной природы.
7. Показать единство природного, социального и духовного в человеке.

Тема 3. Этнические процессы

1. Выделить особенности этнического самосознания.
2. Охарактеризовать этногенетические процессы в этнологии.
3. Объяснить процессы аккультурации и ассимиляции.
4. Подготовить эссе: «Роль межкультурного взаимодействия и конвергенции в истории человечества».
5. Проанализировать влияние географической среды на национальный характер.
6. Раскрыть основные факторы этногенеза.
7. Охарактеризовать современные миграционные процессы в мире.
8. Выявить метаэтнические и суперэтнические образования в мире.

Тема 4. Этнополитические проблемы

1. Подготовить эссе на тему: «Право на самоопределение в исторической ретроспективе и в современном международном праве».
2. Выявить исторические особенности формирования этнических меньшинств.
3. Охарактеризовать основные международные и российские правовые акты в сфере этнополитики.
4. Выявить и проанализировать проявления национализма и этнонационализма в мире.

5. Выделить факторы межэтнической напряженности.
6. Определить влияние национальной политики на сохранность малочисленных народов или на примере своей республики.
7. Определить влияние национальной политики на формирование этнической идентичности.

Раздел 3. Этнокультурная характеристика народов мира (29 ч.)

Тема 1. Этнокультурная характеристика народов Австралии и Океании

1. Представить физико-антропологическую характеристику населения Австралии и Тасмании.
2. Проанализировать изменение состава населения Австралии с начала британской колонизации и формирование австралийской нации.
3. Охарактеризовать положение и адаптацию австралийских аборигенов.
4. Выявить и охарактеризовать традиционные религиозные культы и практики народов Австралии и Океании.
5. Подготовить презентацию по теме: «Аборигены Австралии в период колонизации и на современном этапе».
6. Выявить основные черты традиционной системы жизнеобеспечения аборигенов Австралии.
7. Выявить причину отсталости Австралийского континента по сравнению с другими территориями.
8. Проанализировать проблему происхождения и развития земледелия и животноводства в Океании.
9. Охарактеризовать автохтонные религиозные системы у народов Океании.
10. Подготовить доклад по теме: «Мореплавание, кораблестроение, архитектура и сопряженные с ними знания в Меланезии, Микронезии и Полинезии».
11. Проанализировать процессы культурного взаимодействия автохтонного населения и переселенцев нового и новейшего времени.
12. Процессы культурного взаимодействия автохтонного населения и переселенцев нового и новейшего времени.

Тема 2. Этнокультурная характеристика народов Африки

1. Оценить Африку как первоначальный центр антропосоциогенеза.
2. Проанализировать религию и традиционные культы народов Африки.
3. Проанализировать арабские завоевания и распространение ислама в Африке.
4. Рассмотреть процесс деколонизации Африки и противоречивость её модернизационных процессов во второй половине XX – начале XXI вв.
5. Охарактеризовать расовый состав Африки. Определить различия между Северной и Тропической Африкой.
6. Проанализировать историко-этнографические области Африки. В чем проявляются различия?

7. Подготовить круглый стол на тему: «Колониальный период в истории Африки и его влияние на этническое развитие».
8. Подготовить презентацию: «Население Мадагаскара».
9. Составить этнографический портрет пигмеев.
10. Охарактеризовать автохтонные религиозные системы в Африке.

Тема 3. Этнокультурная характеристика народов Зарубежной Азии: Юго-Восточная Азия

1. Определить и рассмотреть древние межкультурные контакты Юго-Восточной Азии с соседними регионами Азии.
2. Охарактеризовать древние и средневековые государства Юго-Восточной Азии.
3. Рассмотреть автохтонные религиозные системы региона, мировые и экзогенные религии.
4. Выявить особенности и последствия европейской колонизации и деколонизации Юго-Восточной Азии.
5. Определить тенденции современного этнического развития народов Юго-Восточной Азии.
6. Проанализировать особенности межэтнического и межконфессионального взаимодействия народов в регионе.
7. Рассмотреть региональные процессы трансформации традиционных этнических структур, их приспособление к современным условиям и дать им собственную оценку.

Тема 4. Этнокультурная характеристика народов Зарубежной Азии: Восточная Азия

1. Проанализировать палеоантропологическую и археологическую историю Восточной Азии.
2. Охарактеризовать даосизм и конфуцианство как религиозные системы.
3. Выделить основные черты синтоизма.
4. Определить тенденции современного этнического развития народов Восточной Азии.
5. Проанализировать роль обычаев и ритуалов в традиционной культуре народов Восточной Азии.
6. Проанализировать специфику межэтнического и межконфессионального взаимодействия народов региона и современные межэтнические и межконфессиональные конфликты.
7. Рассмотреть региональные процессы трансформации традиционных этнических структур, их приспособление к современным условиям и дать им собственную оценку.

Тема 5. Этнокультурная характеристика народов Зарубежной Азии: Центральная Азия

1. Проанализировать основные теории происхождения народов

Центральной Азии.

2. Раскрыть специфику ламаизма.
3. Охарактеризовать феномен кочевничества степей Центральной Азии.
4. Определить тенденции современного этнического развития народов

Центральной Азии.

5. Проанализировать специфику межэтнического и межконфессионального взаимодействия народов региона.
6. Выявить и охарактеризовать очаги современных межэтнических конфликтов в регионе. Предложить пути разрешения.
7. Подготовить эссе на тему: «Национальные движения Центральной Азии и последствия их деятельности».
8. Рассмотреть региональные процессы трансформации традиционных этнических структур, их приспособление к современным условиям и дать им собственную оценку.

Тема 6. Этнокультурная характеристика народов Зарубежной Азии: Южная Азия

1. Охарактеризовать Южную Азию как один из центров антропосоциогенеза.
2. Проанализировать основные проблемы формирования народов.
3. Выделить исторические закономерности формирования государственности в регионе, определить влияние государственности на этнические процессы.
4. Охарактеризовать кастовую систему Индии.
5. Определить значение культурного и языкового влияния европейской колонизации на современную жизнь индийского общества.
6. Рассмотреть автохтонные религиозные системы региона, мировые и экзогенные религии.
7. Подготовить презентацию на тему: «Южная Азия в период британской колонизации».
8. Определить тенденции современного этнического развития народов Центральной Азии.
9. Проанализировать специфику межэтнического и межконфессионального взаимодействия народов региона.

Тема 7. Этнокультурная характеристика народов Зарубежной Азии: Передняя (Юго-Западная Азия)

1. Охарактеризовать проблему первоначального заселения Месопотамии.
2. Проанализировать древние религиозные системы региона.
3. Рассмотреть традиционные хозяйственные системы региона.
4. Определить значение арабского завоевания и распространения ислама для судьбы региона.
5. Определить тенденции современного этнического развития народов Передней (Юго-Западной) Азии.

6. Проанализировать специфику межэтнического и межконфессионального взаимодействия народов региона.

7. Рассмотреть региональные процессы трансформации традиционных этнических структур, их приспособление к современным условиям и дать им собственную оценку.

Тема 8. Этнокультурная характеристика народов Зарубежной Азии: Средняя Азия и Казахстан

1. Охарактеризовать понятия «Туркестан», «Средняя Азия (и Казахстан)», «Центральная Азия».

2. Проанализировать древнейшие палеоантропологические и археологические данные о населении региона.

3. Охарактеризовать взаимодействие тюркских и иранских компонентов в этногенезе и политической истории народов Средней Азии.

4. Определить значение ислама для судьбы региона.

5. Определить тенденции современного этнического развития народов Средней Азии и Казахстана.

6. Охарактеризовать хозяйственно-культурные типы, распространенные в Средней Азии.

7. Рассмотреть региональные процессы трансформации традиционных этнических структур, их приспособление к современным условиям и дать им собственную оценку.

Тема 9. Этнокультурная характеристика народов Зарубежной Европы

1. Охарактеризовать этническую историю народов Зарубежной Европы.

2. Проанализировать основные черты хозяйства, быта, религии и культуры народов Зарубежной Европы.

3. Подготовить эссе на тему: «Зарубежная Европа – глобальная магистраль или специфический вариант развития мировой цивилизации?».

4. Рассмотреть миграционные процессы в Восточной Европе и выявить исторические закономерности появления восточнославянских государственных образований.

5. Определить значение христианства для судьбы региона.

6. Охарактеризовать хозяйственные занятия народов Зарубежной Европы.

7. Подготовить презентацию на тему: «Национальные меньшинства Западной Европы».

8. Охарактеризовать традиционные хозяйственные системы народов Западной Европы и их трансформацию в эпоху модернизации

9. Проанализировать проблему корреляции статусного и экономического неравенства в Зарубежной Европе.

10. Определить тенденции современного этнического развития народов Зарубежной Европы.

11. Проанализировать проблему поисков европейцами путей сохранения культурного наследия и феномен культурного противостояния «американизации».

12. Подготовить сценарий для диспута на тему: «Старение» европейских наций и современная демографическая ситуация в странах Западной Европы.

Тема 10. Этнокультурная характеристика народов Америки

1. Раскрыть сущность понятий «Северная Америка», «Южная Америка», «Мезоамерика», «Латинская Америка».
2. Провести дискуссию: «Заселение Америк: пути и время».
3. Рассмотреть системы жизнеобеспечения коренных народов Америки до прихода европейцев.
4. Охарактеризовать государства Америки доколумбовой эпохи.
5. Выделить основные этапы процесса колонизации Америки.
6. Охарактеризовать хозяйственно-культурные типы населения Америки до европейской колонизации.
7. Проанализируйте основные занятия индейцев Южной Америки.
8. Представить сравнительную характеристику политеистических религий и института жречества коренного населения Северной и Южной Америки.
9. Охарактеризовать процессы культурного взаимодействия автохтонного населения и переселенцев из Европы и Африки.
10. Определить тенденции современного этнического развития народов Америки.
11. Сравнить социокультурное положение индейцев в период колонизации и на современном этапе.

Раздел 4. Этнокультурная характеристика народов России (34 ч.)

Тема 1. Этнокультурная характеристика народов России: Русские

1. Охарактеризовать основные теории происхождения русских.
2. Объяснить братство украинцев, белорусов и русских.
3. Охарактеризовать проблемы этнического самоопределения казаков и поморов.
4. Рассмотреть тенденции этнического развития русского народа в XXI в.
5. Подготовить презентацию по материальной культуре русских, белорусов и украинцев.

Тема 2. Этнокультурная характеристика народов России: народы Северо-Запада России века

1. Раскрыть специфику происхождения народов Северо-Запада России.
2. Провести дискуссию на тему «Культурная специфика народов Северо-Запада России».
3. Проанализировать проблему национального самосознания и этнокультурной интеграции региона.
4. Рассмотреть современное этнокультурное состояние народов Северо-Запада России.
5. Проанализировать специфику межэтнического и

межконфессионального взаимодействия народов региона.

6. Рассмотреть региональные процессы трансформации традиционных этнических структур, их приспособление к современным условиям и дать им собственную оценку.

Тема 3. Этнокультурная характеристика народов России: народы Поволжья.

1. Проанализировать историческое развитие народов Поволжья.
2. Охарактеризовать особенности освоения Поволжья русскими.
3. Раскрыть специфику процессов христианизации и советской модернизации региона.
4. Рассмотреть современное этнокультурное состояние Поволжья.
5. Сравнить духовную культуру финно-угорских народов Среднего Поволжья, выявить общее и особенное.
6. Подготовить презентацию-сравнение по татарам и башкирам.
7. Проанализировать специфику межэтнического и межконфессионального взаимодействия народов региона.
8. Рассмотреть региональные процессы трансформации традиционных этнических структур, их приспособление к современным условиям и дать им собственную оценку.

Тема 4. Этнокультурная характеристика народов России: народы Северного Кавказа

1. Проанализировать культурную преемственность Северного Кавказа.
2. Выявить миграционные волны и иноземные завоевания Северного Кавказа.
3. Охарактеризовать влияние ислама на развитие Северного Кавказа.
4. Рассмотреть традиционную культуру народов Северного Кавказа.
5. Проанализировать обычное право горцев России.
6. Охарактеризовать хозяйственно-культурные типы, распространенные на Северном Кавказе.
7. Проанализировать специфику межэтнического и межконфессионального взаимодействия народов региона.
8. Рассмотреть региональные процессы трансформации традиционных этнических структур, их приспособление к современным условиям и дать им собственную оценку.

Тема 5. Этнокультурная характеристика народов России: самодийские и угорские народы Севера и Сибири

1. Выявить очаги формирования основных языковых общностей самодийских и угорских народов Севера и Сибири.
2. Охарактеризовать межэтническое взаимодействие у самодийских и угорских народов Севера и Сибири.
3. Определить государственные образования на территории Сибири и роль в их формировании самодийских и угорских народов.

4. Рассмотреть традиционные хозяйственно-культурные типы в регионе.
5. Проанализировать специфику межэтнического и межконфессионального взаимодействия народов региона.
6. Рассмотреть процессы трансформации традиционных этнических структур у изучаемых народов Севера и Сибири, их приспособление к современным условиям и дать им собственную оценку.

Тема 6. Этнокультурная характеристика народов России: палеоазиатские и тунгусо-манчжурские народы Сибири и Дальнего Востока

1. Рассмотреть термин «Дальний Восток» в широком и узком значениях.
2. Проанализировать пути заселения современного российского Дальнего Востока.
3. Охарактеризовать межэтническое взаимодействие у палеоазиатских и тунгусо-манчжурских народов Сибири и Дальнего Востока.
4. Определить и раскрыть сущность проблем национального самосознания и этнокультурной интеграции палеоазиатских и тунгусо-манчжурских народов Сибири и Дальнего Востока.
5. Рассмотреть традиционные хозяйственно-культурные типы в регионе.
6. Рассмотреть процессы трансформации традиционных этнических структур у изучаемых народов Сибири и Дальнего Востока, их приспособление к современным условиям и дать им собственную оценку.

Тема 7. Этнокультурная характеристика народов России: тюркские народы Сибири

1. Рассмотреть традиционную систему жизнеобеспечения тюркских народов Сибири.
2. Охарактеризовать межэтническое взаимодействие у тюркских народов Сибири.
3. Определить и раскрыть сущность проблем национального самосознания и этнокультурной интеграции тюркских народов Сибири.
4. Рассмотреть современное этнокультурное состояние тюркских народов Сибири.
5. Рассмотреть процессы трансформации традиционных этнических структур у изучаемых народов региона, их приспособление к современным условиям и дать им собственную оценку.

6.4 Содержание кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Этнология, антропология и этнография»

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине сдается по итогам изучения дисциплины «Этнология, антропология и этнография».

Программа кандидатского минимума по дисциплине «Этнология, антропология и этнография» охватывает историю, основные теоретико-методологические проблемы заявленной предметной области, формирует комплексное представление об основных особенностях этногенеза народов России и мира, их этнической истории, современных этнических процессах, что в

целом позволяет создать этнокультурный и этноконфессиональный портрет населения России и мира. Такой подход дает возможность развить способности в понимании этнической специфики, этнокультурных и этноконфессиональных процессов современного мира, способствует воспитанию гражданственности, национальной идентичности, развитию мировоззренческих убеждений обучающихся на основе изучения ими особенностей историко-культурного развития народов мира. Программа ориентирована также на овладение обучающимися умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации по этнологии, антропологии и этнографии; на развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности по актуальным проблемам данной предметной области.

В основе программы лежит идея формирования навыков комплексного исследования на основе усвоения теории этнологии, антропологии и этнографии в неразрывной связи с закономерностями и тенденциями мирового исторического процесса.

Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета должен представлять развернутое монологическое высказывание, показывающее теоретические знания аспиранта и его способность применить их при решении исследовательских задач.

Вопросы и задания

1. Охарактеризовать понятия «этнология», «этнография» и «антропология». Определить метод этнологии в системе наук о человеке и обществе.
2. Сформулировать определение этнологии как науки и охарактеризовать ее предмет и методы.
3. Доказать важность прикладных исследований в этнологии и выявить их значение для общества и государства.
4. Объяснить видовое единство человечества и представить критику полигенизма и расизма.
5. Раскрыть сущность популяционной концепции расы, дать ей оценку.
6. Проанализировать факторы антропогенеза.
7. Охарактеризовать гипотезы происхождения *Homo sapiens*: пресapiенс, трансформация неандертальца, *Homo antecessor*, афро-европейская гипотеза.
8. Рассмотреть расу как историческую категорию.
9. Охарактеризовать факторы расообразования.
10. Представить методику проведения полевого исследования.
11. Проанализировать расизм и социальный дарвинизм.
12. Охарактеризовать международную и отечественную правовую базу этнической политики.
13. Проанализировать основные направления и концепции этнологических исследований в СССР в 1920-1980-е гг.
14. Охарактеризовать проблему происхождения человека.
15. Рассмотреть соотношение этноса, расы, популяции.

16. Проанализировать социалистическую мысль и этнологию в XIX – начале XX вв. и взгляды «австромарксистов», В.И. Ленина и И.В. Сталина на «национальный вопрос».

17. Объяснить важность Великих географических открытий с точки зрения становления и развития этнологической науки.

18. Рассмотреть источники и методы этнологических исследований.

19. Раскрыть влияние фрейдизма на этнологию.

20. Объяснить сущность «культурного релятивизма» и оценить вклад данного направления в развитие этнологии.

21. Сравнить эволюционизм, диффузионизм и неозволюционизм.

22. Соотнести основные положения социологической школы и американской школы исторической этнологии.

23. Определить достоинства и недостатки функционализма и структурализма.

24. Охарактеризовать основы учения этнопсихологической школы и культурного релятивизма

25. Проанализировать взгляды современных исследователей на сущность этноса и этничности.

26. Охарактеризовать основные теории этноса в отечественной этнологии.

27. Раскрыть причины этнической, расовой, религиозной ксенофобии и экстремизма.

28. Оценить научную деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая.

29. Охарактеризовать феномен этнического самоопределения.

30. Проанализировать проблему соотношения коллективных (этнических) прав и прав индивидуальных.

31. Охарактеризовать представления о нации в современной этнологии.

32. Сравнить «национальную» (этническую) политику в дореволюционной России, СССР и РФ.

33. Назвать и дать характеристику основным классификациям, применяемым в этнологической науке.

34. Определить основные факторы этногенеза.

35. Дать характеристику концепции этногенеза Л. Н. Гумилева.

36. Раскрыть сущность и основания этнической идентичности.

37. Проанализировать структуру психологии этноса.

38. Сравнить этнический стереотип и этнический образ.

39. Выявить этнические функции культуры.

40. Охарактеризовать специфику восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре.

41. Указать основные черты традиционной культуры.

42. Проанализировать роль обычаев и ритуалов в традиционной

культуре.

43. Представить характеристику основных теорий этнокультурного взаимодействия.

44. Сравнить сущность учений и основные положения мировых религий.

45. Проанализировать специфику этнических конфликтов и их причины.

46. Представить этнографический портрет Австралии и Океании.

47. Составить этнографическую характеристику народов Африки.

48. Охарактеризовать этническую историю и современные этнокультурные процессы народов Америки.

49. Выявить основные этапы этногенеза и этнической истории народов Зарубежной Азии.

50. Проанализировать современные этнические процессы в странах зарубежной Европы.

51. Сравнить особенности этногенеза и специфику этнической истории южных, западных и восточных славян.

52. Представить характеристику межэтнических отношений в России.

53. Назвать специфические черты культуры народов Северо-Запада России.

54. Проанализировать этнокультурное развитие народов Поволжья

55. Определить сущностные черты в культуре народов Северного Кавказа.

56. Проанализировать историко-культурное развитие самодийских и угорских народов Севера и Сибири.

57. Охарактеризовать палеоазиатские и тунгусо-манчжурские народы Сибири и Дальнего Востока.

58. Дать характеристику тюркским народам Сибири.

59. Охарактеризовать современную религиозную ситуацию в России.

60. Объяснить феномен современного неоязычества.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы,

своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме кандидатского экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;

- умение связывать теорию с практикой;

- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра».

Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – экзамен кандидатского минимума.

Примерная тематика рефератов

Раздел 1

1. Биологизаторские течения в этнологии.

2. Расизм: зарождение, эволюция.
3. Социальный дарвинизм.
4. Биологический и культурный расизм.
5. Антропогеография и диффузионизм.
6. Происхождение человека.
7. Антропологический облик человечества.
8. Влияние фрейдизма на этнологию.
9. Эволюционизм и неозволюционизм в этнологии.
10. Э.Дюркгейм и его последователи.
11. Бромлей Ю. В. и его теория этноса.
12. Пассионарная теория Л. Н. Гумилева.
13. Информационная теория.
14. Развитие примордиализма в СССР.
15. Развитие этнологической науки в начале XXI века в РФ.
16. Этнологическая наука в Республике Мордовия.

Раздел 2.

1. Этнические конфликты: можно ли их избежать?
2. Традиционная культура в условиях модернизации общества.
3. Роль религии в современном мире
4. Происхождение человека.
5. Православие и католицизм в XXI веке.
6. Протестантизм: от зарождения до наших дней.
7. Ислам.
8. Джайнизм.
9. Буддизм и дзэн-буддизм.
10. Индуизм.
11. Синтоизм.
12. Сикхизм
13. Ранние формы религии.
14. Монголоидная раса.
15. Европеоидная раса.
16. Негроидная и австралоидная расы.
17. Национальная» (этническая) политика в СССР.
18. Национальная» (этническая) политика в РФ.

Раздел 3

1. Культура народов мира: общее и особенное.

2. Этнические стереотипы у народов мира.
3. Аборигены Австралии.
4. Аборигены Океании.
5. Индейцы Америки (на выбор).
6. Древние цивилизации Америки.
7. Народы Южной Азии (на выбор).
8. Народы Западной Азии (на выбор).
9. Народы Восточной Азии (на выбор).
10. Народы Юго-Восточной Азии (на выбор).
11. Культурные центры Азии.
12. Народы Средней Азии и Казахстана (на выбор).
13. Развитие современной мировой культуры в странах Закавказья.
14. Народы Латинской Америки и Карибского бассейна: происхождение, языки, антропологический облик, религии.
15. Народы Северной Америки: происхождение, языки, антропологический облик, религии.
16. Народы Южной Америки: происхождение, языки, антропологический облик, религии.
17. Народы Зарубежной Европы.

Раздел 4.

1. Этнодемографические процессы среди славянского народа Европы.
2. Народы Кавказа (осетины, чеченцы, адыгейцы, ингуши, лезгины).
3. Народы Сибири (буряты, хакасы, тувинцы, ханты, энцы, ительмены).
4. Народы Поволжья (марийцы, удмурты, чуваша, башкиры).
5. Народы Северо-Запада России (карелы, коми-зыряне, коми-пермяки).
6. Развитие традиционных промыслов среди коренных народов Кавказа, Сибири и Дальнего Востока по туристическим порталам республик и краев.
7. Виртуальные музеи в финно-угорских республиках России.
8. Современная религиозная ситуация в России.
9. Восточное славянство в России.
10. Население мордовского края сегодня.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины аспирант демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и

потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список литературы

а) основная

1. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009> . – ISBN 5-238-00583-0. – Текст : электронный.

2. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва :

Дашков и К°, 2016. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573378>. – ISBN 978-5-394-02617-1. – Текст : электронный.

3. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>. – ISBN 978-5-00019-838-4. – Текст : электронный

б) дополнительная

1. Абдулманапова, А.А. Даргинцы: История, культура, традиции / А.А. Абдулманапова. – Махачкала : Эпоха, 2014. – 81 с. : ил. – (Детям – о народах Дагестана). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492917>. – ISBN 978-5-98390-107-0. – ISBN 978-5-98390-144-5. – Текст : электронный.

2. Апажева, Е.Х. Национальный вопрос и межнациональные отношения на Северном Кавказе 1985–2000 гг. = National issue and inter-ethnic relations in the North Caucasus from 1985 to 2000 : монография : [16+] / Е.Х. Апажева. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498858>

3. Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Бабунова. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564203>

4. Глушкова, П.В. История культуры народов Сибири в музейных коллекциях : учебное пособие / П.В. Глушкова, Т.И. Кимеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Кафедра музейного дела. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487667>. – ISBN 978-5-8154-0388-8. – Текст : электронный.

5. Елескина, О.В. История мировых религий : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / О.В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – Ч. 1. Историко-культурное наследие христианства. – 173 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752>

6. Кадыров, Р.В. Роль татар Поволжья в формировании этнокультурного многообразия России: история и современность / Р.В. Кадыров ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501183>. – ISBN

978-5-7882-2062-8. – Текст : электронный. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни / М.О. Мнацаканян. – Москва : Юнити, 2015. – 368 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543> . – ISBN 5-238-00605-5. – Текст : электронный.

7. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник [Электронный ресурс] / О. Ф. Лобазова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 468 с. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>

8. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

9. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм : Социология и психология национальной жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. О. Мнацаканян. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>

10. Поликультурный мир Среднего Поволжья: социально-антропологические и исторические аспекты : монография / Л.М. Айнутдинова, Д.А. Аникин, И.В. Антонов и др. ; под ред. А.В. Овчинникова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Факультет социотехнических систем. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2014. – Т. I. – 259 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428106>; Т. II. – 262 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428105>

11. Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Ю. Рот, Г. Коптельцева. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 223 с. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542>

12. Стародубровская, И.В. Истоки конфликтов на Северном Кавказе : монография / И.В. Стародубровская, Д.В. Соколов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2015. – 280 с. : ил. – (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442847>

13. Хамматова, Э.А. Формы и декор татарских национальных костюмов : учебное пособие / Э.А. Хамматова, Э.А. Гадельшина, И.Н. Галиев ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2015. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428713> . – ISBN 978-5-7882-1754-3. – Текст : электронный.

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)
2. <http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных

Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» ([http://xn --- 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/](http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/))

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, проекционный экран, магнитно-маркерная доска, документ-камера, стол, стул, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы, №101б.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.